ТЕМА:

Мониторинг готовности выпускников 11 класса

к государственной итоговой аттестации 2024 года.

(выступление на заседании

педагогического совета

МБОУ СОШ № 140

Подготовила:

зам. директора по УВР Бурдина Е.Я.)

Готовность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. Можно представить весь процесс обучения в виде дома, в строительстве которого принимают участие все члены семьи. А если речь идет о готовности к государственной итоговой аттестации, то в этом процессе принимают участие все члены педагогического коллектива, а не только администрация школы, классные руководители и учителя-предметники выпускных классов, которые готовят учеников к итоговой аттестации.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ выделяют следующие составляющие:

* информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
* предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
* психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, к актуальным вопросам подготовки к итоговой аттестации относятся:

1. Организация информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Мониторинг качества обученности.
3. Психологическая подготовка к ГИА.

Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена и предполагает целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников и педагога-психолога. Очень хотелось бы включить в эту группу и родителей выпускников, но не все они горят желанием нас слышать, принимать результативное и качественное участие в процессе подготовки к ГИА и оказывать школе нужное содействие в данном вопросе.

**Содержание и мониторинг информационной деятельности ОО**

**по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ**

Информационно-разъяснительная работа ориентирована на всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей.

1. Содержание информационно-разъяснительной работы с педагогическим коллективом

Организация ИРР с коллективом начинается с анализа итоговой аттестации за прошлый учебный год, что нами было сделано 28 августа 2023 года на первом заседании педагогического совета в нынешнем учебном году. В течение 2023-2024 учебного года проводились административные совещания, педагогический совет, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА и содержание нормативно-правовых документов по данному вопросу. Так же эти вопросы рассматриваются на заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Представители ШМО выступали на предыдущем заседании педагогического совета по вопросу подготовки к ГИА-2024г.

Учителя школы регулярно посещают районные семинары, вебинары, занимаются самообразованием по вопросам готовности к государственной итоговой аттестации. Организаторы ОГЭ и ЕГЭ из числа учителей нашей школы так же знакомятся с соответствующими документами. В этом году организаторов ЕГЭ 8, членов ГЭК-1. Необходимо владеть знаниями современных требований, предъявляемых к работе организаторов и технических специалистов, привлекаемых к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Это положительно отразится на качестве нашей работы в период проведения ГИА.

2.Содержание информационно-разъяснительной работы с учащимися.

1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- расписание экзаменов;

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- правила и порядок подачи апелляций.

2) информационный стенд для учащихся в рекреации оформлен в соответствии с требованиями: нормативные документы, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, расписание экзаменов, правила поведения на экзаменах и другая необходимая информация представлена в полном объеме.

3) школьный сайт, на котором размещена вся необходимая информация по вопросам подготовки и проведения ГИА. Сайтом могут воспользоваться все участники образовательных отношений. Ответственный за школьный сайт регулярно размещает и обновляет тематическую информацию.

4) проведение классных часов по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ (профессиональное и высшее образование, минимальное количество баллов на экзамене).

3. Содержание информационно-профилактической работы с родителями учащихся.

1) родительские собрания:

* информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, об особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
* Информирование о пункте проведения экзамена, вопросы проведения пробного и основного ОГЭ и ЕГЭ, платного диагностического тестирования.
* Вопросы дальнейшего обучения выпускников 9, 11 классов.

2) индивидуальное консультирование родителей чаще бывает связано с вопросами ответственного отношения к подготовке к экзаменам, выполнения домашнего задания по предметам, посещения дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА (члены администрации, классные руководители, педагог-психолог).

3) к профилактической работе можно отнести приглашение на Совет профилактики. Данная форма работы используется в случае неисполнения родителями своих обязанностей по обучению или воспитанию детей, а так же, если учащиеся нарушают Порядок подготовки к ГИА. Но необходимо активизировать деятельность Совета профилактики. Не все педагоги и классные руководители считают нужным приглашать на него учащихся с родителями для решения вопросов посещаемости и успеваемости во время подготовки к ГИА, не хотят тратить время на то, чтобы лично присутствовать на заседании Совета профилактики. Может кому-то эта форма работы может показаться недостаточно эффективной, но для нас это одна из возможных форм деятельности по пресечению родительского безразличия к обучению и подготовки учащихся к ГИА. А так же по принципу «капля камень точит» возможность добиться определенного результата в профилактической работе. Таким образом, говоря о профилактической работе в плане подготовки к ГИА, можно сделать вывод, что она ведется недостаточно эффективно. Повысить ее эффективность можно только в том случае, если в ней будут заинтересованы все педагоги.

**Мониторинг предметной готовности (качество обученности)**

Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по экзаменационным предметам. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ включает следующие направления деятельности:

1. внутришкольный контроль по вопросам качества обучения и повышения уровня обученности в вопросах подготовки к ГИА;

2. проведение классно-обобщающего контроля выпускных классов;

3. проведение стартовых административных работ по русскому языку и математике (сентябрь);

4. проведение административных контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ по экзаменационным предметам (ноябрь, январь, апрель);

5. добровольное участие в акции, диагностическом тестировании учащихся 9 и 11 классов (декабрь);

6. проведение курсов по выбору в 9 и элективных курсов в 11 классах, способствующих расширению знаний учащихся по учебным предметам;

7. индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;

8. использование Интернет- ресурсов для подготовки к ГИА.

Кроме этого, мониторинг качества обученности включает в себя следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного диагностического тестирования по предметам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Особую сложность в подготовке учащихся 9 классов к ГИА представляет обязательная сдача 4 предметов: 2 обязательных и 2 по выбору в тестовой форме.

Вопросы внутришкольного контроля по вопросам качества обучения и повышения уровня обученности в вопросах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ запланированы, исходя из анализа результатов ГИА 2024 года. А анализ этот привел нас к одной главной мысли: «слабых» готовить на 3 балла или на преодоление порога успешности, «сильных» - на максимально высокий балл при сдаче ГИА. И вот сегодня, за 4 месяца до начала итоговой аттестации, мы должны ответить на этот главный вопрос: как мы выполнили эту задачу?

За истекший период согласно плану ВШК были рассмотрены следующие вопросы по подготовке к ГИА:

- организация дифференцированных дополнительных занятий по русскому языку и математике в 9, 11 классах (октябрь);

- работа учителей математики 9, 11 классов на уроках со слабоуспевающими учащимися (октябрь);

- работа учителей русского языка 9, 11 классов с одаренными детьми (ноябрь);

- проведение дифференцированных дополнительных занятий по предметам по выбору в 9, 11 классах (январь, март);

Нужно сказать, что указанными месяцами не ограничивается рассмотрение озвученных вопросов. Чаще, при посещении уроков или дополнительных занятий вопросы рассматриваются комплексно в течение длительного времени.

В нынешнем учебном году организация дифференцированных дополнительных занятий по обязательным предметам шла с некоторыми трудностями, особенно в 9 классах. Учителя-предметники долгое время не могли определиться с составом групп учащихся. Не было четкости по определению времени проведения занятий. Учителя лояльно относились к пожеланиям учащихся заниматься не в той группе, в которую определил их учитель, а в той, где занимается друг или подруга. Это сказывалось и на качестве проводимых занятий, и на количестве учащихся, посещающих занятия. С января 2024 года классные руководители 9-х и 11 классов еженедельно проводят мониторинг посещения дополнительных занятий, поскольку несут за это персональную ответственность. Конечно, не посещающих дополнительные занятия учащихся сейчас намного меньше, чем было в 1 полугодии, но они есть, и чаще всего это одни и те же ученики по всем предметам.

Поскольку при прохождении итоговой аттестации по математике мы ежегодно получаем неудовлетворительный результат от некоторых выпускников, на ВШК отдельно был вынесен вопрос о работе со слабоуспевающими учащимися. На сегодняшний день положительного результата эта работа не принесла. За результат ГИА отвечает школа.

О работе с более сильными учащимися стоит поговорить отдельно. Результаты ГИА по русскому языку всегда более высокие, чем по математике. Поэтому, индивидуальная работа с такими учащимися должна быть направлена на получение максимально высокого балла на итоговой аттестации. В целом по школе это поможет существенно поднять средний балл. Но работа на среднего ученика оставляет вне поля зрения учителей-предметников по русскому языку сильных учащихся. В работе с ними нет системы.